

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 26 декабря 2022



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 72 часа

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия», 72 ч является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным

слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ

В результате освоения программы ДПП ПК «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия», 36 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

**уметь:**

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

**владеть:**

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

-методикой освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+
3.	ПК-2	+

## Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1; ПК-2

## IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
2	Хорошо	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>

4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Заикание как многопластовая проблема. Основы логопедической коррекции у детей

Пути логопедической коррекции. Выбор воздействия в разной возрастной категории пациентов

Заикание и дыхание

Логопедическая коррекция заикания у детей с учётом возраста и тяжести заикания

### Демонстрационный вариант теста

**Связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками называются:**

А.межсистемными

Б.внутрисистемными

В.смешанными

**Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией, составляет суть**

А.первичной профилактики

Б.вторичной профилактики  
**В.третичной профилактики**

**Уровневая организация движений была раскрыта в работах**

А.Выготского Л.С.  
Б.Холмской Е.Д.  
В.Винарской Е.Н.  
**Г.Бернштейна Н.А.**

**К нарушениям нейродинамического аспекта реализации высших психических функция относятся (укажите три правильных ответа)**

**А.инертность**  
Б.«словесный салат»  
**В.аспонтанность**  
**Г.инактивность**  
Д.акалькулия  
Е.агнозия

**Лурия А.Р. выделяет три функциональных блока мозга**

**А.блок регуляции тонуса и бодрствования**  
Б.блок гнозиса и праксиса  
В.блок памяти  
Г.блок афферентаций и эфферентаций  
**Д.блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира**  
**Е.блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности**

**Анализ отдельных раздражений, поступающих в кору от соответствующих рецепторов, осуществляют**

**А.первичные поля коры мозга**  
Б.вторичные поля коры мозга  
В.третичные поля коры мозга

**Сложные виды психической деятельности (символическую, речевую, интеллектуальную) осуществляют**

А.первичные поля коры мозга  
Б.вторичные поля коры мозга  
**В.третичные поля коры мозга**

**Сложные ассоциативные поля, зоны перекрытия нескольких анализаторов находятся в**

А.первичных полях коры мозга  
Б.вторичных полях коры мозга  
**В.третичных полях коры мозга**

**Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии составляет суть**

А.первичной профилактики  
**Б.вторичной профилактики**

В.третичной профилактики

**При заикании доминирование вторичных невротических нарушений над первичными (собственно речевыми)**

А.характерно для пациентов детского возраста

**Б.характерно для пациентов взрослого возраста**

**Периферические зоны анализаторов, служащие для обобщения и обработки поступающей информации, в которых отдельные ощущения синтезируются в комплексы, относятся к**

А.первичным полям коры мозга

**Б.вторичным полям коры мозга**

**К первичным (нейромоторным) расстройствам при заикании относятся (отметьте все правильные ответы)**

**А.дыхательные судороги**

Б.логофобия

*В.лицевые судороги*

**Г.голосовые судороги**

**У пациентов с заиканием судороги возникают**

А.независимо от речи

**Б.только при речи**

В.только при речи в присутствии посторонних

**По локализации судороги при заикании делятся на**

А.инспираторные, экспираторные, респираторные

Б.клонические, тонические, тоно-клонические, клоно-тонические

**В.дыхательные, голосовые, артикуляционные**

**Если у пациента с заиканием голосовая щель смыкается до прохождения воздушной струи сквозь нее, то возникает**

**А.смыкательно-гортанный спазм**

Б.дрожящий (толчкообразный) спазм

**При заикании наблюдаются (отметьте все правильные ответы)**

**А.ограничение речевой активности**

Б.назальный тембр

**В.сопутствующие движения, сопровождающие речь**

Г.повышенная саливация

**Дыхательные судороги при заикании делятся на**

**А.инспираторные, экспираторные, респираторные**

Б.клонические, тонические, тоно-клонические, клоно-тонические

В.дыхательные, голосовые, артикуляционные

**Длительные остановки и «нажим» на согласных и гласных звуках характерны для**

А.клонического заикания

**Б.тонического заикания**



- В.клоно-тонического заикания
- Г.тоно-клонического заикания

**В ходе логопедической работы, направленной на преодоление заикания, используются все перечисленные ниже приемы, кроме**

- А.сопряженно-отраженного проговаривания
- Б.синхронизации речи с движениями кисти ведущей руки
- В.логоритмических упражнений
- Г.резкого усиления речевой нагрузки**

**Органическое поражение мозга в пренатальный, натальный и постнатальный период развития относится к**

- А.предрасполагающим причинам заикания**
- Б.производящим причинам заикания

**Часто встречающееся при заикании добавление лишних, не имеющих отношения к смыслу фразы звуков и слов, называется**

- А.эхолалией
- Б.эмболофразией**
- В.вводными словами
- Г.эмбриопатией
- Д.эмболией

**Правильным следует считать утверждение, что**

- А. фонематический слух и фонемный анализ развиваются у ребенка спонтанно в процессе общения со взрослым
- Б. фонематический слух и фонемный анализ формируется намеренно в процессе учебной деятельности
- В. фонематический слух развивается у ребенка спонтанно в процессе общения со взрослым, а фонемный анализ формируется намеренно в процессе учебной деятельности**

**Заикание, при котором пациент то повторяет по несколько раз слог или звук, то останавливается на каком-либо звуке, следует квалифицировать как**

- А.клоническое
- Б.тоническое
- В.клоно-тоническое**

**Первичная профилактика предполагает**

- А.социально-трудовую и учебную адаптацию лиц с нарушениями речи
- Б.предупреждение речевых нарушений**
- В.предупреждение перехода речевых расстройств в хроническую форму и последствий речевой патологии

**Расстройства речи характеризуются следующими особенностями (отметьте все правильные ответы):**

- А.они не соответствуют возрасту говорящего
- Б.являются диалектизмами, признаками безграмотности речи и выражением незнания языка
- В.связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи**

**Г.носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают**  
**Д.требуют логопедического воздействия в сочетании с медикаментозным лечением**

**Совокупность тональных средств, характерных для данного языка; модуляция высоты тона при произнесении фразы называются**

- А.тембр голоса
- Б.мелодика речи**
- В.просодика

**Речевое дыхание отличается от обычного дыхания (отметьте все правильные ответы)**

- А.более быстрым вдохом и замедленным выдохом**
- Б.замедленным вдохом и более быстрым выдохом
- В.преимущественно ротовым типом дыхания**
- Г.преимущественно носовым типом дыхания

**В профессиональной деятельности логопеда выделяются следующие аспекты**

- А.коммуникативный, лингвистический и реабилитационный**
- Б.реабилитационный, культурный
- В.медицинский, образовательный

**Отметьте одно ошибочное утверждение, касающееся вопросов восстановительного обучения**

- А. восстановительное обучение основано на способности к компенсации
- Б.восстановительное обучение является частью образовательного процесса**
- В.для восстановления нарушенных функций используются как прямые, так и обходные компенсаторные механизмы

**Темп речи при заикании:**

- 1) замедленный
- 2) размеренный
- 3) ускоренный
- 4) прерывистый**

**Форма заикания, вызываемая психогенными причинами:**

- 1) невротическая
- 2) неврозоподобная**
- 3) клоническая
- 4) органическая

**Какая судорога возникает вследствие повышения тонуса голосовых мышц и по мнению Сикорского, наиболее часто эта форма встречается в инициальной стадии заикания у детей и может быть первым признаком начинающегося заикания, а также является предвестником будущих дыхательных и артикуляционных судорог?**

- 1. Смыкательная голосовая судорога
- 2. Вокальная судорога**
- 3. Дрожащий, или толчкообразный, гортанный спазм

Что возникает, когда речь прерывается, возникает дрожащий или прерывистый звук, напоминающий бляение козы или полоскание горла, что сопровождается полным отсутствием артикуляции?

1. Смыкательная голосовая судорога
2. Вокальная судорога
3. **Дрожащий, или толчкообразный, гортанный спазм**

#### **Мягкий тип голосообразования (атаки) – это...**

1. когда смыканию голосовых складок предшествует прохождение воздушной струи, при этом они вовлекаются в работу постепенно и медленно, обеспечивая спокойное образование звука, как при произнесении слав «хата», «холм»;
2. когда плотно смыкаются голосовые складки, перекрывая дыхательные пути, давление воздуха под ними резко увеличивается, воздушная струя толчком размыкает их, как при произнесении слов «арбуз», «арба»;
3. **когда дыхание и включение в работу голосовых складок происходит одновременно, что обеспечивает и интонационную точность и спокойствие, плавное, без толчка или придыхания, начало звука и его наилучший тембр**

#### **Твёрдый тип голосообразования (атаки) – это...**

1. когда смыканию голосовых складок предшествует прохождение воздушной струи, при этом они вовлекаются в работу постепенно и медленно, обеспечивая спокойное образование звука, как при произнесении слав «хата», «холм»;
2. **когда плотно смыкаются голосовые складки, перекрывая дыхательные пути, давление воздуха под ними резко увеличивается, воздушная струя толчком размыкает их, как при произнесении слов «арбуз», «арба»;**
3. когда дыхание и включение в работу голосовых складок происходит одновременно, что обеспечивает и интонационную точность и спокойствие, плавное, без толчка или придыхания, начало звука и его наилучший тембр

#### **Придыхательный тип голосообразования (атаки) – это...**

1. **когда смыканию голосовых складок предшествует прохождение воздушной струи, при этом они вовлекаются в работу постепенно и медленно, обеспечивая спокойное образование звука, как при произнесении слав «хата», «холм»;**
2. когда плотно смыкаются голосовые складки, перекрывая дыхательные пути, давление воздуха под ними резко увеличивается, воздушная струя толчком размыкает их, как при произнесении слов «арбуз», «арба»;
3. когда дыхание и включение в работу голосовых складок происходит одновременно, что обеспечивает и интонационную точность и спокойствие, плавное, без толчка или придыхания, начало звука и его наилучший тембр

**Наблюдаются изменения, связанные с повышением мышечного тонуса, нарушается синхронность в работе артикуляционного, дыхательного, голосового аппаратов; страдает реципрокная иннервация (взаимодействие мышц антагонистов и агонистов), последовательность, сила, объем, скорость мышечных сокращений ...**

1. **при поражении подкорково-мозжечковых ядер и проводящих путей**
2. при экстрапирамидных нарушениях
3. при поражении проводящих систем от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов в стволовой части мозга

**Помимо изменений мышечного тонуса, в речевой мускулатуре появляются насильственные движения (гиперкинезы)...**

1. при поражении подкорково-мозжечковых ядер и проводящих путей
2. **при экстрапирамидных нарушениях**

3. при поражении проводящих систем от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов в стволовой части мозга

**Наблюдается симптоматика: повышается мышечный тонус, нарушается просодика, усиливаются безусловные рефлексы, появляются дополнительные рефлексы. На уровне периферических двигательных нервов, иннервирующих мышцы речевого аппарата (языка, губ, щек, мягкого нёба, нижней челюсти, глотки, гортани, диафрагмы, грудной клетки) нарушаются обменные процессы, изменяется поступление нервных импульсов к мышцам, исчезают некоторые рефлексы. Ограничен объем произвольных движений, при значительном повышении тонуса в отдельных группах мышц наблюдается его понижение**

1. при поражении подкорково-мозжечковых ядер и проводящих путей
2. при экстрапирамидных нарушениях
3. **при поражении проводящих систем от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов в стволовой части мозга**

**Заикание у большинства взрослых является системным речедвигательным неврозом и включает в себя:**

1. нейромоторное расстройство речи — заикание;
2. логофобию, невротические нарушения, т. е. субдепрессивное настроение и тревожность, связанные с сознанием собственной речевой неполноценности;
3. астенические формы реагирования, т. е. повышенную чувствительность, ранимость, чувство неполноценности, ущемленности, заниженную самооценку и т. д.
4. **всё вышеперечисленное**

**Степень заикания (по К. Кондову и В. Иванову, Болгария), когда заикание возникает в возбужденном состоянии и при стремлении к быстрому высказыванию**

1. легкая степень
2. умеренная (средняя) степень
3. высокая (тяжелая) степень

**Степень заикания (по К. Кондову и В. Иванову, Болгария), когда заикание спокойном состоянии и в привычной обстановке заикание, как правило, проявляется мало, в эмоциональном состоянии — усиливается**

1. легкая степень
2. умеренная (средняя) степень
3. высокая (тяжелая) степень

**Степень заикания (по К. Кондову и В. Иванову, Болгария), когда заикание отмечается в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.**

1. легкая степень
2. умеренная (средняя) степень
3. **высокая (тяжелая) степень**

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Заикание. Практические разборы клинических случаев, методики, супервизия», 72 ч.

### **7.1. Основная литература:**

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110176.html> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Садовникова, Е. Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Садовникова. — Москва : Логомаг, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-905025-26-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77036.html> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И. А. Поварова. — 5-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 575 с. — ISBN 978-5-4481-0729-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124434.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Джон, Харрисон Переосмысление заикания / Харрисон Джон ; перевод М. Надуева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2020. — 808 с. — ISBN 978-5-00025-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96435.html> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей